

SCENARIUSZE ZAJĘĆ

ALUMINIUM i inne metale



interzero®
zero waste solutions


ekopaka.org

 FUNDACJA
ROZWOJU
DZIECI



SCENARIUSZ ZAJĘĆ

ALUMINIUM

Wydanie II rozszerzone, 2019-2020

redakcja: Dominik Kmita | Fundacja Rozwoju Dzieci im. J. A. Komeńskiego

MATERIAŁY DLA OSOBY PROWADZĄCEJ

RAMY TEMATU

Dla własnego komfortu pracy, ale również po to, żeby dzieci dobrze się czuły i mogły jak najwięcej skorzystać z zajęć, zalecamy, ustalenie maksymalnej liczby dzieci jaka będzie mogła uczestniczyć w zajęciach.

Będziemy wspólnie z dziećmi, w wieku 6 – 10 lat, poznawać czym jest aluminium. Bardzo ważne, żebyśmy swoją mową ciała, zadawanymi w trakcie zajęć pytaniami czy prowadzonymi rozmowami, pokazywali zainteresowanie tym co dzieci robią. Dorosły powinien pamiętać, że odpowiedź dziecka na pytanie, zaangażowanie w zajęcia powinno być dostrzeżone - choćby przez mrugnięcie okiem w stronę dziecka.

Nie powinniśmy zmuszać dzieci do brania udziału w proponowanych przez nas aktywnościach. Szanujemy wybór tych, które z nieznanym nam powodów rezygnują. Proponujemy, żeby oprócz miejsca, w którym będziemy działać wg pomysłów prowadzącego, wygospodarować miejsce (najlepiej na podłodze), gdzie dzieci będą miały dostęp do np. folii

aluminiowej, czystych kartek papieru i kredek. W każdej chwili będą mogły skorzystać z tej alternatywy.

Może ktoś z Was powiedzieć: ten warsztat to nie dla mnie. Dzieci w tym wieku mogą mieć ograniczony dostęp do aluminium w szkole/bibliotece/świetlicy, poza tym gdybyśmy chcieli zbierać puste puszki po napojach na sprzedaż, ile taka mała puszka może być warta? Jednak w rozmowie z dziećmi, pytaniu ich o zdanie oraz podejmowaniu z nimi działań chodzi o dostrzeżenie, że dzieci w sprawach związanych z ekologią, mogą mieć swoje przemyślenia i pomysły. Pytanie dzieci, analizowanie za i przeciw, branie pod uwagę ich odpowiedzi, buduje poczucie wartości, pobudza aktywność i chęć do działania. Jeśli jest w Was ciekawość na to, co zaproponują dzieci, to znaczy, że możecie wspólnie z nimi próbować zmieniać świat na lepszy.

Oprócz celu spotkania bardzo ważne jest, żeby osoba prowadząca ustaliła z dziećmi podstawowe zasady, które będą obowiązywać na spotkaniu. Proponowaną przez nas zasadą jest danie dzieciom możliwości zabawy lub pracy przedmiotem, który wybrały do momentu, kiedy skończy się ich zainteresowanie tą zabawką albo narzędziem. W momencie, gdy ktoś chciałby zacząć bawić się lub pracować używając przedmiotu, którego ktoś aktualnie używa, musi poczekać lub wziąć coś w zamian. Może też próbować dogadać się z osobą, która ma ten przedmiot. Prowadzący może proponować rozwiązania czasowe: jakiś przedmiot można używać przez określony (np. klepsydrą) okres czasu.



SCENARIUSZ 1

Cele warsztatu:

- Wszystkie osoby uczestniczące w warsztacie będą wiedziały, że aluminium jest cenne.
- Dzieci i dorośli będą zwracać większą uwagę na przetwarzanie aluminium.

Dodatkowo:

- W szkole/świetlicy/bibliotece zostanie zaplanowana akcja zbiórki puszek aluminiowych.
- Zostanie wsparta osoba lub instytucja potrzebująca pomocy finansowej.

Przebieg warsztatu: Ok. 60 min. | Dzieci w wieku 6-8 lat

Rytm spotkania

1. Początek spotkania „Słowo wstępne” dla dzieci (10 min.)
2. Zabawy z dziećmi inspirowane przez dorosłego (45 min.)
3. Zakończenie (5 min.)

Ponieważ będziemy ze sprzedanych puszek aluminiowych chcieli wesprzeć wybrane dzieło, przed zorganizowaniem zajęć trzeba sprawdzić czy w waszym sąsiedztwie, gminie jest osoba potrzebująca pomocy np. podopieczny lub podopieczna fundacji, która zbiera pieniądze na leczenie. Może to być też instytucja jak np. schronisko dla zwierząt.

Ad 1

„Słowo wstępne” dla dzieci
Zamiast słowa wstępnego: wszyscy siadają w kręgu i każdy mówi jak ma na imię (jeśli dzieci nie znają się) oraz jaki przedmiot z metalu ma na sobie lub widzi w pomieszczeniu w którym jest spotkanie. Osoba prowadząca po zakończeniu wypowiedzi dziecka dodaje jedno zdanie od siebie. W przypadku grupy, która spotyka się pierwszy raz prowadzący może zamodelować przywitanie się.
Przykład przywitania: Dziecko - *Mam na imię Franek i mam metalowy guzik w spodniach.* Osoba prowadząca – *Ooo. Ja też mam w spodniach metalowe guziki, ale dziś mam spódnice i ona nie ma guzików.* Ważne jest, żeby odpowiedzi osoby prowadzącej były krótkie i prawdziwe.

Ad 2

Co ma wspólnego aluminium z pomaganiem.

potrzebne materiały: kartki papieru, flamastry/kredki, waga kuchenna, 2 puste puszek po napojach.

W przypadku aluminium dzieci mogą nie znać nazwy, nie wiedzieć co to jest. Niektóre z nich pewnie będą kojarzyły aluminium z folią, w którą rodzice zawijają kanapki lub która znajduje się na czekoladzie. W tej części spotkania można wyjaśnić dzieciom czym jest i skąd pochodzi aluminium.

Mówimy dzieciom, że aluminium możemy wykorzystywać w nieskończoność. Dla niektórych dzieci może to być abstrakcyjne stwierdzenie. W związku z tym warto zapytać dzieci, co to może znaczyć – nieskończoność albo ile to jest nieskończoność.

Następnie wspólnie zastanawiamy się, jak można sprawdzić wagę wielu aluminiowych puszek np. 100 za pomocą małej wagi. W tym celu przygotowujemy prostą tabelę:



PUSZKI	
Ilość	waga
1	
2	
10	
100	

Następnie ważymy aluminiową puszkę. W drugiej kolejności ważymy 2 puszki i zapisujemy wagę. Poprzez porównanie możemy dzieciom pokazać, że w takim razie 10 puszek czy też 100 puszek będzie ważyć proporcjonalnie więcej. Na tym przykładzie pokazujemy dzieciom, ile potrzebujemy puszek, żeby mieć 1 kg drogiego surowca.

Przedstawiamy dzieciom ideę zbiórki surowców, a następnie odsprzedania ich w skupie. Za zarobione pieniądze będziemy chcieli wesprzeć potrzebującą osobę lub instytucję.

Musimy wspólnie z dziećmi zaplanować:

- jak powiadomimy mieszkańców o prowadzonej zbiórce (plakaty, ogłoszenie na stronie www itp.)
- jak długo potrwa zbiórka
- gdzie będzie można przynieść puszki aluminiowe

- kto będzie odpowiadał za magazynowanie puszek (tu najlepiej, żeby zgłosiła się osoba dorosła, która np. na noc będzie chowała zgromadzone puszki)
- gdzie jest skup surowców wtórnych
- kto może zawieźć zebrane puszki do skupu
- jak przekażemy potrzebującym zebrane pieniądze ze sprzedaży puszek

Następnie zapraszamy dzieci do sporządzenia plakatu zachęcającego do wzięcia udziału w akcji zbiórki puszek aluminiowych.

Ad 3

Zakończenie: Dzieci razem z osobą prowadzącą siadają w kręgu i rozpoczynają podsumowanie spotkania.

Osoba prowadząca może rozpocząć i podzielić się obserwacjami, których dokonała w trakcie spotkania. W takiej sytuacji należy pamiętać, żeby były to informacje, po których dzieci będą docenione np.: *widziałam/tem, z jakim zaangażowaniem sprawdzałeś ile waży puszka.*