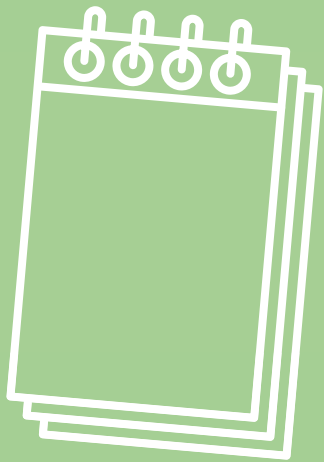


SCENARIUSZ ZAJĘĆ

PAPIER



03



SCENARIUSZ 3-MATERIAŁY DLA OSOBY PROWADZĄCEJ

autorka: Urszula Zimoląg | Fundacja Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego

- Pokazanie różnorodności przedmiotów z papieru.
- Przekazanie wiedzy o dwóch sposobach powstawania papieru (z drewna i makulatury) i ich wpływie na środowisko.
- Pokazanie różnorodności lasów i ich znaczenia w życiu człowieka.

Przebieg warsztatu: ok. 120 min. | Grupa: 12 dzieci

Rytm spotkania:

1. Początek (10 minut)
 - dzieci schodzą się
 - dzieci bawią się
 - powitanie w kręgu
2. Rozmowa o lasach i jego mieszkańcach (10 minut)
3. Rozmowa o cechach papieru i jego pochodzeniu (30 minut)
4. Zabawa kreatywna (60 minut)
5. Podsumowanie i pożegnanie

Materiały:

- zbiór różnych papierów w worku: kartony, makulatura, pudełka, papier ekologiczny, szary, bilety, karteczki, papier do pakowania, kalki, ręcznik kuchenny, chusteczki, taśma papierowa
- lupa,
- kolorowanka – drzewa (znajdziesz ją w zakładce ‘pobierz’ na stronie www.ekopaka.org)
- zielony karton na laurkę
- markery, kredki, flamastry
- zestawy do łączenia MakeDo + kartony, pudełka, tektury lub inne materiały łączące typu taśma papierowa, spinacze

Przebieg

Ad 1

Początek – siadamy w kole (ok. 15 minut)

Zanim dzieci przyjdą na zajęcia przygotuj potrzebne materiały oraz kartony i papierowe przedmioty. Kiedy dzieci będą przychodzić na zajęcia, przywitaj się z każdym z nich i poproś, by na kawałku papierowej taśmy napisały swoje imię i przykleiły do ubrania. Jeśli któreś dziecko nie będzie jeszcze potrafiło samodzielnie napisać swojego imienia, zachęć pozostałych, by pomogli mu w tym zadaniu. Następnie zaproś wszystkie dzieci, by usiadły w kręgu. Jeszcze raz się przedstaw i opowiedz, czym będziecie się zajmować w najbliższych dwóch godzinach: porozmawiamy o tym, co to jest papier, skąd się bierze, co się z nim dzieje, gdy już nie jest nam potrzebny. Zbudujemy też las i domki dla jego mieszkańców. Poproś każde dziecko, żeby się przedstawiło.

Ad 2

Rozmowa o lasach i jego mieszkańcach (ok. 10 minut)

Zaproponuj, żeby każdy uczestnik zastanowił się i opowiedział: kiedy ostatnio był w lesie, co ciekawego widział, po co był w lesie. Możesz zacząć, np. *Mam na imię Ula, ostatnio byłam w lesie kilka tygodni temu. To był las mieszany, ale najwięcej było w nim sosen. Widziałam, że na wielu drzewach są młode listki i młode igietki.*

Kto chciałby się przedstawić pierwszy? – dzieci przedstawiają się, opowiadają o swojej wizycie w lesie. Rolą prowadzącej jest dopytywanie, gdy w opowieści pojawi się wątek drzewa, liści, młodego drzewa, ściętego drzewa i podkreślanie tego, co ważne w tych historiach, np.: *Mam na imię Janek i ostatnio w lesie zbieraliśmy szyszki. Prowadzący: czasem mówi się, że szyszki to takie kwiaty drzew iglastych. Pamiętasz jak wyglądały szyszki, które zbieraliście w lesie?* Dzieci przedstawiają się po kolei i opowiadają swoje „historie osobiste”. Króciutkie podsumowanie prowadzącej np. – *każdy z nas był w lesie, każdy zobaczył coś innego/ciekawego.*

Ad 3

Rozmowa o cechach papieru i jego pochodzeniu (20 minut)

Chciałabym teraz coś Wam pokazać coś, co może pochodzić z lasu. Niech każdy z Was wylosuje z worka jeden przedmiot.

Prowadząca podchodzi do każdego dziecka z workiem, w którym są różne przedmioty wykonane z papieru: pudełka, białe kartki, kawałki tektury, papier ekologiczny, brystol, papier pakowy, gazety.

Prowadząca: Mateusz/Ania/Kasia – co wylosowałeś/aś? Podnieś do góry, tak żeby każdy widział co to jest. Jak się nazywa ten przedmiot? Jest śliski czy chropowaty? Jest gruby czy cienki? Co widzisz, gdy spojrzysz na niego pod światło? Jaki ma kolor? A po drugiej stronie? Tutaj jest lupa – co widzisz, kiedyś spojrzysz przez lupę na kartkę?

Dzieci po kolei opowiadają co wylosowały i opisują przedmioty. Cechy przedmiotów warto zapisywać na kartonie widocznym dla wszystkich dzieci.

Prowadząca: powiedzcie mi – jaka jest **wspólna cecha** wszystkich tych przedmiotów? (wszystkie są zrobione z papieru)

Pytania naprowadzające: czy wszystkie są białe, czy wszystkie są chropowate?

A z czego są zrobione?

To dlaczego każdy przedmiot wygląda inaczej?

– każdy z tych przedmiotów został wykonany inaczej. Czy wiecie skąd się bierze papier?

Papier produkuje się z drzew, ale nie tylko. Nie trzeba ścinać kolejnych drzew, żeby powstały nowe kartki papieru.

Jak można wykorzystać takie kartki, które wylosowaliście?

Jedną kartkę papieru można wykorzystać kilka razy: np. na drugiej stronie zadrukowanej kartki można jeszcze coś napisać albo narysować.

A jeśli kartka już jest wykorzystana z jednej i drugiej strony, do niczego już się nam nie przyda, gdzie należy ją wyrzucić?

Wiecie, co się dzieje gdy segregujemy śmieci i wyrzucamy do odpowiednich pojemników? Jeśli segregujecie śmieci, papierowe kartki wyrzucacie do pojemników z napisem papier. Taki papier makulaturowy jest przerabiany i jeszcze raz można z niego zrobić czyste kartki. Jeśli papier jest przetwarzany kilka razy, może być coraz ciemniejszy, tak jak koperta albo papier do pakowania, a jeśli spojrzymy na niego przez lupę zobaczymy małe włókienka. Chusteczki i ręcznik kuchenny też są z papieru – takiego, który był już przetwarzany kilka razy.

Mała ilustracja na temat tego, co się dzieje z lasami.

Teraz popatrzymy trochę na las.

Popatrzcie na ten plakat (kolorowanek) z drzewami. Wyobraźcie sobie, że chcemy wyprodukować zeszyty dla wszystkich uczniów ze szkoły. Idziemy do lasu i ścinamy drzewo (prowadząca odcina jedno drzewo od plakatu). Musimy też mieć podręczniki do nauki – ścinamy kolejne drzewo. Przyda się też papier kolorowy, blok rysunkowy – ścinamy kolejne. Co zostało z naszego lasu?

Co by było, gdyby papier powstawał tylko z drzew?

Czy starczyłoby drzew żeby wyprodukować zeszyty, gazety i książki dla wszystkich?

Czy drzewo rośnie szybko czy wolno?

Drzewa rosną powoli, więc musimy o nie dbać. Jak to można zrobić? Między innymi wykorzystując dobrze przedmioty z papieru, oszczędzać papier, segregować makulaturę.

Ad 4

Zabawa kreatywna (60 minut)

Dzisiaj na zajęciach dużo rozmawiamy o ważnych sprawach, więc zrobimy sobie małą przerwę i zajmiemy się zabawą.

Przynieśliśmy wam dzisiaj dużo papierowych materiałów – mamy mnóstwo kartonów i specjalne złączenia (MakeDo), dzięki którym możemy zbudować z tych kartonów jakieś przedmioty.

Ponieważ nie możemy w tym momencie iść do lasu, a dużo o nim mówimy, to mam propozycję, żebyśmy... zbudowali las.

Co jest w lesie, co możemy zbudować?

- możemy zbudować drzewa, zwierzęta, leśnicówkę, paśnik dla zwierząt
- kto chciałby się zająć wycinaniem przedmiotów z kartonu?
- kto będzie je kolorował i budował (łączył elementy)?

Podczas zabawy prowadząca podchodzi do kolejnych grup, pyta co robią dzieci, zwraca uwagę, żeby wycinać kartony „oszczędnie”, podpowiada co można zrobić, jak zbudować, gdzie ustawić.

Na zakończenie zabawy – ustawiamy wszystkie przedmioty, tak żeby tworzyły nasz las.

Laurka dla lasu

Siadamy w kole.

Dlaczego lasy są ważne?

Prowadząca: lasy są bardzo, bardzo ważne – dostarczają nam wielu cennych rzeczy (można odwołać się do historii dzieci z początku).

– Za co możemy podziękować lasom?

Mam propozycję – przyniosłam dzisiaj duży zielony karton – w kolorze drzew. Co wy na to, żebyśmy wspólnie wykonali laurkę dla lasu i napisali za co dziękujemy drzewom?

Dzieci dostają kredki i flamastry, kolorują karton i spisują swoje podziękowania. Te, które potrafią – piszą samodzielnie. Pozostałe podziękowania spisuje prowadząca.

Ad 5

Zakończenie (10 minut)

Prowadząca: na zakończenie chciałabym zapytać: czego ważnego dowiedzieliście się dzisiaj podczas naszego spotkania? Ja dowiedziałam się że...

Bardzo dziękuję! wam za te zajęcia! To był dla nas bardzo miły czas. Bywajcie w lesie – tam odpoczniecie i poznacie jego życie!