

PROPOZYCJE DODATKOWYCH AKTYWNOŚCI

# drewno



03

Pomysłodawcy: Urszula Zimoląg, Dominik Kmita  
Fundacja Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego



## MATERIAŁY DLA OSOBY PROWADZĄCEJ

Od autorów: Urszula Zimoląg i Dominik Kmita

### RAMY TEMATU

Dla własnego komfortu pracy, ale również po to, żeby dzieci dobrze się czuły i mogli jak najwięcej skorzystać z zajęć, zalecamy, żeby liczba dzieci nie przekraczała 12 osób.

Będziemy wspólnie z dziećmi w wieku przedszkolnym i tymi, które dopiero zaczęły chodzić do szkoły, poznawać czym jest drewno. Bardzo ważne, żebyśmy swoją mową ciała, zadawanymi w trakcie zajęć pytaniami czy prowadzonymi rozmowami, pokazywali nasze zainteresowanie tym co dzieci robią. Dorosły powinien pamiętać, że na tym etapie nie ma złych i dobrych odpowiedzi. Każda odpowiedź powinna być dostrzeżona, każde zaangażowanie dziecka w zabawę – choćby przez mrugnięcie okiem w stronę dziecka – zaakceptowane.

Nie powinniśmy zmuszać dzieci do brania udziału w proponowanych przez nas aktywnościach. Wszystkie dzieci zapraszamy do zabawy, ale szanujemy wybór tych, które z nieznanym nam powodów rezygnują. Proponujemy, żeby oprócz miejsca, w którym będziemy się bawić wg pomysłów prowadzącego, wygospodarować miejsce (najlepiej na podłodze), gdzie dzieci będą miały dostęp do klocków drewnianych, megakolorowanki i kredek. W każdej chwili będą mogły skorzystać z tej alternatywy.

Może ktoś z Was powiedzieć: ten warsztat to nie dla mnie. Ja przecież nic nie wiem o drewnie. Co ja mogę powiedzieć na ten temat dzieciom...? Jeśli macie takie wątpliwości to może tym lepiej dla całego spotkania. Jeśli jest w Was taka ciekawość świata, którą obserwujemy u dzieci zadających niezliczone pytania: *dlaczego? po co? do czego to służy?* – to znaczy, że możecie razem z dziećmi dowiedzieć się wielu nieznanym rzeczy, a przy tym czerpać dodatkową radość z prowadzenia zajęć.

Oprócz celu spotkania bardzo ważne jest, żeby osoba prowadząca ustaliła z dziećmi podstawowe zasady, które będą obowiązywać na spotkaniu. Proponowaną przez nas zasadą jest danie dzieciom możliwości zabawy lub pracy przedmiotem, który wybrały do momentu, kiedy skończy się ich zainteresowanie tą zabawką albo narzędziem. W momencie, gdy ktoś chciałby zacząć bawić się lub pracować używając przedmiotu, którego ktoś aktualnie używa, musi poczekać lub wziąć coś w zamian. Może też próbować dogadać się z osobą, która ma ten przedmiot. Prowadzący może proponować rozwiązania czasowe: jakiś przedmiot można używać przez określony (np. klepsydrą) okres czasu.

## WYCIECZKA DO LASU – ZIELNIK

### Poznajemy i obserwujemy - zbieranie materiałów

CO BĘDZIE POTRZEBNE: PUDEŁKO Z PRZEGRÓDKAMI LUB KILKA MNIEJSZYCH PUDEŁEK, KARTECZKI SAMOPRZYLEPNE I MARKER.

Razem z dziećmi zorganizujcie wyjście w plener – do pobliskiego lasu, sadu, lub w inne miejsce, w którym będziecie mogli zaobserwować różnorodne drzewa i zebrać materiały do dalszych działań: liście, korę drzew, owoce (szyszki, żołędzie), nasiona.

- Przedstaw dzieciom cel wycieczki – zebranie materiałów z różnych drzew, które będziecie mogli po powrocie do biblioteki obejrzeć, skatalogować, opisać. Zaznacz wyraźnie, że będziecie zbierać materiały nie zakłócając porządku przyrody – nie wspinamy się na drzewa, nie zrywamy rosnących gałązek, w lesie staramy się być cicho, bo naszym krzykiem lub bardzo głośnymi rozmowami możemy przestraszyć zwierzęta. Ustalcie również trasę wycieczki i czas powrotu do biblioteki.
- Zaznacz, że ważne jest, by materiały nie pomieszały się, dlatego materiały z poszczególnych drzew powinny być oddzielone od siebie. Zdecydujcie wspólnie z dziećmi, kto chciałby podczas wycieczki segregować materiały, kto będzie mógł je podpisać itp.
- Podczas wycieczki zadawaj pytania: z którego drzewa chcą zebrać materiały, czy potrafią nazwać oglądane drzewa, powiedzieć jakie wydają owoce, jak wyglądają w poszczególnych porach roku. Jeśli natraficie na drzewo, którego nazwy nikt nie zna, zaproponuj schowanie liści z niego do przegródki ze znakiem zapytania – po powrocie do biblioteki możecie sprawdzić w książkach lub Internecie, co to za drzewo.

### Opisujemy – przygotowanie zielnika

CO BĘDZIE POTRZEBNE: BLOK TECHNICZNY LUB TEKTURA, KLEJ, TAŚMA KLEJĄCA, KOLOROWE FLAMASTRY, KSIĄŻKI I ATLASY O DRZEWACH Z ILUSTRACJAMI.

Po powrocie do biblioteki połóżcie przed sobą, w widocznym miejscu zebrane i posegregowane materiały. Podsumujcie z ilu drzew udało się zebrać materiały, z których i dlaczego nie udało się zebrać owoców lub nasion. Jeśli macie wątpliwości co do nazewnictwa lub pochodzenia materiałów, zaprosz dzieci do poszukania odpowiedzi w książkach. Podczas tej części zajęć zwracaj uwagę dzieci na określenia, za pomocą których opisują i odróżniają drzewa: większy, mniejszy, rozłożysty, smukły, ciemnozielony, jasnozielony itp.

Przygotujcie zielnik. Na kartkach bloku technicznego lub tektury przyklejcie zebrane materiały – dla każdego drzewa z osobna. W tej części można podzielić dzieci na grupy, z których każda będzie się zajmować innym drzewem. Ustalcie wspólnie co zamieszczacie na kartkach, co jest potrzebne, np. nazwa drzewa, rysunek całego drzewa, rysunek brakujących, niezbranych elementów. Gotowe prace przypnij do tablicy w widocznym miejscu.